

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр научно-технического творчества учащихся» Муниципального района
«Вилуйский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

Принято на заседании
педагогического
совета от «01» апреля
2022 года.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

/Охлопков П.П./

Приказ № 69 п.2 от 06.04.2022



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее - Положение) устанавливает порядок организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования "Центр научно-технического творчества учащихся" муниципального района Вилуйский улус (район) Республики Саха (Якутия) (далее Учреждение).

1.2. Настоящее положение разработано с соответствием с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" от 9.11.2018г. №196, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020г. №28.

1.3. Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п.27 ст.2 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ"). Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками в дополнительном образовании – это обучение разных детей в одной группе, а не в специально выделенной группе.

1.4. Учащийся в ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 ст.2 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ").

1.5. Ребенок-инвалид - физическое лицо, в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.6. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28 ст.2 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ").

1.7. Под специальными условиями для получения образования учащимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Учреждения, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ОВЗ.

2. Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ

2.1. Основанием для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов является предоставленная родителями (законными представителями) справка медико-социальной экспертизы (МСЭ) об инвалидности или справка (заключение) психолого-медико-педагогической комиссии (или их копии).

2.2. Выбор творческого направления (дополнительной общеобразовательной программы) обучения ребенка с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников.

2.3. Выбор творческого направления в получении дополнительного образования по дополнительной общеобразовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося формы получения образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

2.4. Образование учащихся с ОВЗ может быть организовано в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми учащимися, как совместно с другими учащимися, так и в отдельных группах.

2.5. Списочный состав детей с ОВЗ и детей инвалидов по Учреждению формируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов. Численность обучения в учебных группах учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов устанавливается – до 15 человек.

2.6. Для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов Учреждение организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

2.7. Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяется адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

2.8. Выбор форм и методов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей учащихся, особенностей эмоционально-волевой сферы, состояния ребенка, по индивидуально разработанным программам и по личному заявлению родителей (или законных представителей) по итогам собеседования.

2.9. Организация учебного процесса выстраиваются с учетом характера течения заболеваний учащихся, их интересов, потребностей и возможностей.

2.10. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе адаптированным, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий.

2.11. В индивидуальный учебный план при необходимости включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учетом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.

2.12. Распределение часов учебного плана производится с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей ребенка, а также пожеланий родителей (законных представителей).

2.13. Интеграция детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательную и культурную среду Учреждения осуществляется через проведение совместных с учащимися учебных, развивающих занятий, досуговых мероприятий.

2.14. Контроль организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, своевременность проведения учебных занятий, выполнение дополнительных общеразвивающих программ, учебного плана осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с планами работы Учреждения, в том числе, с планом внутреннего контроля.

3. Условия организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ

3.1. В Учреждении создаются специальные условия для получения дополнительного образования детьми с ОВЗ и инвалидностью:

- создание безбарьерной адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, педагогические ресурсы);
- создание специальных условий обучения, воспитания и развития детей (адаптированные образовательные программы, методы обучения и воспитания, специальные учебные пособия, дидактические материалы, технические средства);
- повышение квалификации педагогических работников;

3.2. Критерии организации условий образовательной деятельности для детей с ОВЗ следует рассматривать:

- особые образовательные потребности ребенка, уровень развития, индивидуальные, интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности, препятствующие получению дополнительного образования без создания специальных условий;
- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ, педагогических работников, родителей (законных представителей) и учащихся, не имеющих нарушений в развитии;
- соответствие образовательной среды Учреждения к потребностям ребенка с ОВЗ: создание необходимых условий для получения качественного дополнительного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

3.3. Педагогический консилиум.

3.4. Диагностико-коррекционное педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ осуществляется педагогом дополнительного образования. В обязанности педагога по сопровождению учащихся с ОВЗ входит:

- осуществление педагогической диагностики детей с ОВЗ, а также отслеживание эффективности обучения детей с ОВЗ по дополнительной общеобразовательной программе;
- разработка индивидуального образовательного маршрута, адаптированной общеразвивающей общеобразовательной программы;
- проведение занятий с детьми с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;

3.5. Методическое сопровождение воспитательной и образовательной деятельности включает:

- формирование и ведение банка данных о детях с ОВЗ, с инвалидностью;
- формирование и ведение банка данных о педагогах, занимающихся с детьми с ОВЗ;
- формирование и ведение банка образовательных программ по работе с детьми ОВЗ;
- формирование и ведение медиатеки специальных литератур.